

PRÀCTIQUES III

ÍNDEX

Preàmbul	2
1. Caracterització pràctiques III	
a) Objectius	5
b) Competències que es desenvolupen	6
c) Calendari	6
2. Tasques de l'estudiant	7
3. Tutoria pràctiques III	
a) Funcions de la tutora de la UdL	8
b) Funcions de la tutora del centre de pràctiques	8
4. Tasques	
a) Diari de camp	9
b) Badge de cogestió i coneixement socialment produït. Perspectiva de gènere.	10
c) Badge de Metacreativitat	10
5. Avaluació	11
DOCUMENTS BÀSICS	
Annex 1. Fitxa de l'estudiant/ Contracte pedagògic	14
Annex 2. Pla de pràctiques	16
Annex 3. Avaluació	18
Annex 4. Autoavaluació	23
Rúbrica d'avaluació	25

Pràctiques III

Grau de Magisteri Educació Infantil_ Gestions Creatives

Dossier de pràctiques per a 4t curs

PREÀMBUL

La matèria de Pràctiques del Grau de Magisteri d'Educació Infantil_ Gestions Creatives es cursa en diversos moments dels estudis i té diferent durada segons el curs:

- 2n curs: 6 crèdits
- 3r curs: 14 crèdits
- 4t curs: 24 crèdits

El Pràcticum es cursa en un escenari professional, és a dir, en centres educatius d'infantil i primària que actuen com a centres formadors d'estudiants en pràctiques, amb les tutores i els tutors dels centres com a referències formatives i amb l'acompanyament i la tutoria del professorat de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social (FEPTS) de la UdL.

1.- CARACTERITZACIÓ DE PRÀCTIQUES III

L'estudiant ha de conèixer progressivament la complexitat de la professió (els infants, competències docents, currículum, gestió de l'aula i organització del centre) a través de l'observació i la participació. Haurà de reflexionar al voltant de la seva pràctica, com a estratègia de millora professional, a través d'un diari de camp.

D'altra banda, i partint d'una de les funcions de l'educació: la transformació social, es pretén que les alumnes facin un procés de deconstrucció, a través d'un exercici d'observació personal i del context escolar per desaprendre, identificar i eliminar els marcs patriarcal i masculinistes, capitalistes i classistes, colonials i racistes,... i tots aquells que ens modelen i naturalitzen en el sistema educatiu i en nosaltres mateixes qualsevol sistema d'opressió i discriminació.

Vivim en una societat on es té més en compte el resultat, que no el procediment. On ens ofeguen amb una gran quantitat de continguts, els quals venen marcats per unes lleis i els quals han de ser assolits en un temps determinat. Una societat educativa on t'ho donen tot programat, ja siguin les competències, els objectius, les capacitats o l'avaluació, però on està la flexibilitat si ens ve tot estipulat i estandarditzat?

“Cal una educació que reconegui les altres persones com a iguals, accepti la diversitat i promogui espais de diàleg i processos col·lectius comunitaris per avançar cap a projectes realment transformadors”

Neus Garriga

L'educació sempre és política i el tipus de pedagogia que s'utilitzi té molt a veure en la formació de la societat futura. Per aquest motiu, Henry Giroux, pedagog estatunidenc, el qual destaca per ser pioner de la pedagogia crítica, reclama una reforma del sistema educatiu perquè el pensament crític impregni totes les assignatures de l'escola i vetlla per una educació que s'allunyi del sistema opressiu basat en els càstigs i la memorització perseguint el conformisme.

Educar significa formar a una ciutadania perquè esdevingui culta. Culta en el sentit que ha d'estar informada per a poder accedir a un coneixement amb el qual es pugui confrontar la realitat, analitzar-la i buscar alternatives per tal que aquest coneixement sigui rellevant i significatiu per l'alumnat que, en definitiva, és la societat que haurem creat.

S'ha de vetllar per una societat democràtica, on totes les persones es sentin igual a les persones del seu voltant; justa i que tingui cert criteri per prendre decisions i contrarestar-les; crítica, la qual tingui informació argumentada i amb els mecanismes necessaris per debatre i contrarestar-la però sobretot, una societat optimista que sàpiga que al món hi ha problemes però sempre hi ha una solució.

Tota transformació educativa i social inclou un component innovador, però no tot procés innovador suposa una transformació. Hem d'estimular la societat perquè aquesta tingui la capacitat de generar pensament reflexiu per tal de comprendre críticament una realitat incerta, complexa i canviant. Hem d'impulsar que la societat sigui inclusiva i sigui capaç d'analitzar i veure que, tots els tipus de persones i col·lectius socials que conformen la nostra societat també existeixen a les nostres aules (Jurjo Torres, 2019)

Així doncs, l'educació ha de ser un agent de transformació social, ja que ha de servir per ajudar-nos a créixer com a individus integrals des de i per a la llibertat social. Perquè, al cap i a la fi, aprendre a viure juntes és una filosofia de vida i un objectiu principal en tota educació veritablement justa i inclusiva i, tal com diu Rosa Luxemburg, on les persones siguin socialment iguals, humanament diferents i totalment lliures.

La transversalitat de la perspectiva de gènere és una qüestió vigent des d'uns anys enrere, ja que posa de manifest la necessitat de prendre consideració de les diferències qualitatives i quantitatives entre

homes i dones en la societat on vivim. Per aconseguir que aquestes pràctiques nocives s'aturin hem de superar les barreres socials, polítiques, educatives i de salut que neguen la igualtat de drets i d'oportunitats de les dones i les nenes.

Des de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) es va veure la urgència d'inserir la perspectiva de gènere en la docència de totes les àrees de coneixement perquè aquesta s'entén com un element fonamental de les polítiques d'igualtat de gènere i com a element central de la qualitat de la formació que s'ofereix en les Universitats de Catalunya. Hem d'entendre la igualtat de gènere no només com una qüestió de justícia social sinó com a un factor que afecta el rendiment de la docència i de la investigació.

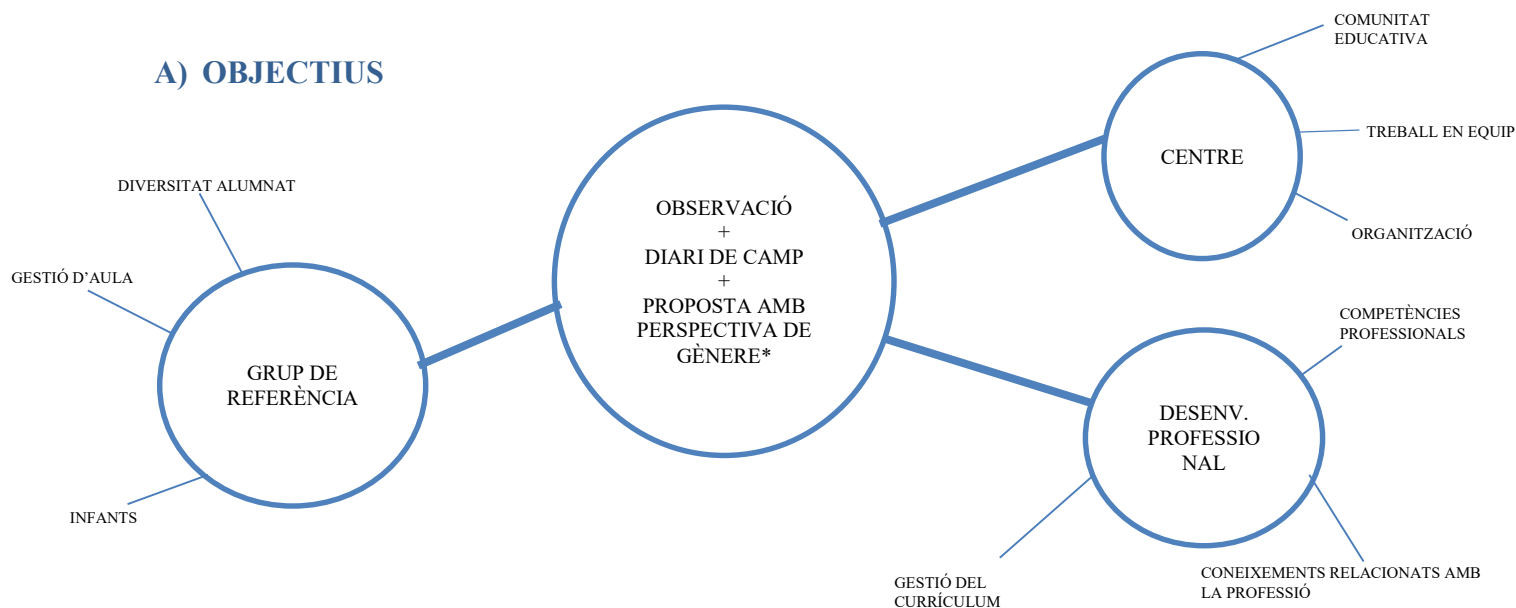
En l'àmbit català, hi ha diverses lleis que tracten la importància d'incloure la introducció de la perspectiva de gènere de manera transversal, com ara la *Llei 17/2015* que exigeix a les universitats *“la introducció dels estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits del coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora.”*

I què vol dir una docència en perspectiva de gènere? Doncs és aquella que implica prendre consciència de les similituds i les diferències, dels interessos, de les expectatives, actituds i comportament de les dones i dels homes, identificar-ne les causes i conseqüències de la desigualtat de gènere i trobar la manera per combatre-la. Una docència que té en compte les característiques biològiques de les persones (sexe) i les característiques socials i culturals de les dones i dels homes (gènere). Aquestes característiques van des de normes socials, estereotips i rols associats a la feminitat i masculinitat fins a la identitat sexual, les persones transgènere o el sexe biològic.

L'educació es troba en tants contextos que és necessari formar professionals en educació i en intervenció social que puguin actuar en tots aquests àmbits, ja siguin familiar, laborals o comunitaris per tal d'avançar en aquesta lluita social d'igualtat de tothom en el conjunt de la societat. Per aquesta raó, la formació universitària és una oportunitat per treballar aquesta lluita des del currículum educatiu, amb unes metodologies aptes per afavorir l'anàlisi i reflexió sobre aquesta mancança d'igualtat.

Introduir aquesta perspectiva de gènere als estudis d'educació beneficiarà en quant a la qualitat docent i a la rellevància social dels coneixements. A més, estimularà el pensament crític de l'alumnat, proporcionant-los-hi eines per identificar estereotips, normes i rols socials de gènere, generant així una actitud constructivista i responsable.

A) OBJECTIUS



- Aprofundir en l'observació i la comprensió d'entorns educatius.
- Actuar amb responsabilitat davant del grup classe, fent-ne el seguiment, l'avaluació i prenent les decisions que correspongui per tal de gestionar l'aula.
- Integrar-se en els treballs en equip: coordinacions, projectes de centre i en activitats dels equips de cicle.
- Acompanyar el professor en les tasques pròpies d'un tutor (tutories individuals, tutories en família, coordinacions, comissions d'atenció a la diversitat, etc.), sempre que les persones implicades hi estiguin d'acord.
- Reflexionar sobre la pròpia pràctica i proposar millores.
- Aprendre els coneixements necessaris per desenvolupar la professió docent.
- Adquirir competències en dimensió de gènere estimulants el pensament crític de les alumnes per tal d'evitar la ceguesa al gènere i poder actuar contra la desigualtat, la discriminació, l'assetjament i la violència de gènere.
- Badges:
 - **Metacreativitat:** Reflexionar sobre la creativitat, sobre el seu procés i sobre allò que facilita o dificulta el seu desenvolupament. Prendre consciència sobre el propi procés creatiu.
 - **Cogestió:** Tenir en compte la comunitat per tal de guanyar qualitat en la intervenció didàctica i optimitzar recursos. Valorar que la coordinació, el treball cooperatiu, la

col·laboració entre iguals, l'horitzontalitat, etc, són elements necessaris per ser incorporats a la pràctica diària professional.

- **Coneixement socialment produït:** Reflexionar sobre la pràctica educativa des d'un punt de vista solidari, actiu i transformador en el seu entorn social i comunitari.

B) COMPETÈNCIES QUE ES DESENVOLUPEN

- CG5 Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, amb l'equip docent i amb la comunitat educativa
- CE11 Reflexionar sobre les pràctiques de l'aula per innovar i millorar la tasca docent. Assolir hàbits i destreses per l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els alumnes.
- CE12 Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten a les escoles d'educació infantil i als seus professionals. Conèixer models de millora de qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, i parant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.
- CT1 Aplicar la perspectiva de gènere a les funcions pròpies de l'àmbit professional

C) CALENDARI

Juliol	Assignació de centres educatius.
Setembre	La direcció del centre de pràctiques comunicarà per correu electrònic el dia i l'hora en la qual rebrà a tots els practicants assignats al centre.
	Primera reunió de tutoria amb la tutora de la facultat. Presentacions, planificació de les pràctiques i aclariment de dubtes. Entregar: Annex 1 pràctiques.
	1r contacte del tutor o tutora de Facultat amb el coordinador o coordinadora del centre i amb el tutor o tutora del centre formador
	INICI DE LES PRÀCTIQUES
Octubre	2a reunió de tutoria Reunió dels estudiants amb la tutora o tutor de Facultat. L'estudiant portarà el Pla de pràctiques (Annex 2) signat pel tutor del centre i per l'estudiant.
Novembre/	Coordinació entre tutores i visita al centre. Novembre: Presentació de l'Observació
Desembre	3a tutoria: valoració de les propostes de millora. Desembre: Presentació de la proposta de millora

	FINALITZACIÓ PERÍODE DE PRÀCTIQUES
Gener	Entrega BADGE Metacreativitat (Primera setmana de Gener) 2a setmana: Entrega de la Memòria al centre formador (en paper) 4a setmana: La Memòria amb el vist-i-plau del centre s'entregarà a la tutora o tutor de Facultat
Febrer/Març	Avaluació: El tutor del centre i el tutor de la Facultat avaluen conjuntament les pràctiques de l'estudiant. Tenint en compte que el tutor de la facultat farà una visita al centre per a fer un seguiment individualitzat de l'estudiant, es proposa de fer l'avaluació utilitzant els suport tecnològics a l'abast (correu electrònic, telèfon, vídeo trucades, etc.). Excepcionalment, l'avaluació es podrà fer presencialment quan el tutor del centre i de l'escola ho considerin necessari. El tutor de la FEPTS comunica la qualificació als seus estudiants.
Juny	Avaluació del Pla de Pràcticum amb les tutores i tutors de la Facultat. Reunió de l'equip de tutors de Facultat amb l'equip de coordinació de pràctiques. Les tutores i tutors de la facultat introdueixen les qualificacions en l'acta de la matèria. El coordinador de titulació supervisa i tanca l'acta.

2.- TASQUES DE L'ESTUDIANT

En coherència amb els objectius plantejats per a les Pràctiques I i II, les tasques de l'alumnat per a aquest període seran:

- Complir els compromisos adquirits al signar el contracte pedagògic de l'estudiant en pràctiques (Annex 1).
- Realitzar les pràctiques al centre assignat i complir el Pla de Pràctiques establert, prèviament acceptat i signat (Annex 2), respectant les normes horàries, responsabilitats i desenvolupament de tasques que estableixi el centre.
- Complir el calendari de tutories amb la tutora o tutor de la Facultat.
- Fer les entregues de documentació en les dates acordades amb les tutores.
- Col·laborar amb la mestra o mestre del centre en les activitats quotidianes d'aula.
- Participar en la vida del centre.
- Mantenir una actitud respectuosa al centre formador.
- Seguir les orientacions i directrius de les tutores i tutors del centre de pràctiques i de la Facultat, per tal d'adquirir processos d'autogestió.
- Observació del context educatiu i proposta de millora amb perspectiva de gènere tenint en compte la comunitat educativa.

- Analitzar el propi procés creatiu: badge de metacreativitat.
- Llegir bibliografia de les assignatures, revistes educatives (Cuadernos de Pedagogía, Guix, Perspectiva Escolar, Infància, etc.), diaris, debats d'actualitat, etc.
- Participar en seminaris de formació i altres jornades formatives, conferències, etc.
- Emplenar els annexes del dossier de Pràctiques III que es troben penjats a la web de la FEPTS i realitzar el portafoli.

3.- TUTORIA DE PRÀCTIQUES III

L'alumnat de Pràctiques III de la UdL tindrà assignat una tutora o tutor de la Facultat. Es portaran a terme sessions de tutoria en petit grup, on es farà un seguiment de les pràctiques, alhora que s'acompanyarà el procés de les propostes de millora.

FUNCIONS DE LA TUTORA DE LA FACULTAT

- Orientar l'estudiant i fer-ne el seguiment durant el procés de pràctiques.
- Seguiment del Pla de Pràctiques signat per les tutores i estudiants (Annex 2).
- Treballar competències transversals que enriqueixin el desenvolupament formatiu de l'estudiant.
- Orientar l'estudiant en la realització del portafoli.
- Visitar a l'estudiant en el centre de pràctiques.
- Mantenir contacte personal amb els tutors i amb el coordinador dels centres formadors assignats. Visitar els centres situats a Lleida ciutat i al seu voltant.
- Avaluar la competència docent del practicant conjuntament amb el tutor o tutora de centre de forma consensuada.
- Participar en seminaris de formació específica organitzats per la FEPTS i en les reunions de coordinació de Pràctiques III.
- Introduir en l'aplicació informàtica les dades sol·licitades pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

FUNCIONS DE LA TUTORA DEL CENTRE DE PRÀCTIQUES

El tutor del centre tindrà bàsicament una tasca d'assessorament, seguiment i orientació de l'estudiant en pràctiques. Les seves funcions bàsiques són:

- Organització i seguiment del Pla de pràctiques, signat pels dos tutors i l'estudiant (annex 2).
- Facilitar el desenvolupament personal i professional de l'estudiant.
- Proporcionar-li les competències i orientacions pròpies de la professió.
- Donar la informació en relació als serveis, tasques a desenvolupar, així com sobre l'estructura organitzativa.
- Facilitar suport i estratègies perquè el practicant pugui desenvolupar correctament la seva tasca.
- Mantenir contactes amb el tutor de la Facultat.
- Avaluar la competència docent del practicant conjuntament amb el tutor o tutora de facultat de forma consensuada.

FUNCIONS DE LA COORDINADORA DE PRÀCTIQUES

- Ser l'interlocutor entre l'equip de coordinació de pràctiques de la FEPTS (vicedegana de pràctiques i el coordinador de titulació) i el centre formador que acull estudiants en pràctiques.
- Gestionar i supervisar les pràctiques al centre.
- L'organització del Pla de treball de pràctiques (annex 2).
- Participar en seminaris de formació.
- Introduir en l'aplicació informàtica les dades sol·licitades pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat

4.- TASQUES

1.- **DIARI DE CAMP:** Fer una publicació per setmana amb reflexions documentades (evidències del discurs + recerca teòrica) i posicionament dels següents temes:

- Adaptació
- Idea d'infant
- Metodologia
- Relacions a l'aula
- Treball en equip
- Currículum E.I.
- Gestió de les emocions dels infants
- Altres

El format és totalment lliure (a través de la xarxa social d'Instagram, un blog, un diari,...).

2.- BADGE DE COGESTIÓ I CONEIXEMENT SOCIALMENT PRODUIIT

A partir de la mirada amb perspectiva de gènere a l'educació infantil feu una observació i documentació del context educatiu amb perspectiva de gènere i feu una proposta seguint les bases d'orientació que es detallen a “Feminisme i cogestió”, “Violència Zero 0-6” i “Comissió de gènere”.

D'aquests tres apartats n'heu de triar un, i fer:

Observació:

- Identificar els estereotips de gènere en les expressions culturals i educatives així com els factors que els perpetuen.
- Enumerar i detectar les discriminacions directes i indirectes presents en el currículum ocult (informal) i en l'explícit (formal).
- Revisar la pròpia pràctica docent i les pràctiques habituals de la institució escolar des de la perspectiva de gènere i les desigualtats de gènere.

Proposta:

- Identificar objectius, continguts, activitats, materials i avaluació sexistes, proposant nous enfocaments que promouen la coeducació i la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.
- Elaborar una proposta tenint en compte la superació de les desigualtats de gènere, a partir de les característiques socials i culturals de les persones i dels contextos.
- Proposar activitats que contribueixen a prendre consciència de les conseqüències d'una socialització diferenciada a partir del sexe de les persones.
- Utilitzar recursos i alternatives no sexistes per a dinamitzar el pensament així com per a organitzar les aules i altres espais de treball i convivència tenint en compte la comunitat educativa.

[*Consultar base d'orientació](#)

3.- BADGE DE METACREATIVITAT

Elabora una narració escrita que reculli la presa de consciència de com les ACCIONS CREATIVES DESENVOLUPADES DURANT ELS 3 PRÀCTICUMS han contribuït a desenvolupar la competència de la metacreativitat.

Es pot fer referència a les tres fases de l'acció (pre, inter, post): Com s'ha construït l'acció, quines estratègies s'han utilitzat en cada moment, quins aprenentatges individuals i col·lectius han emergit, com s'ha revisat?,... No es tracta NOMÉS de fer una descripció de les fases sinó una

anàlisi de com s'ha desenvolupat el propi procés creatiu a través d'allò que s'ha viscut en el sí de l'acció.

Et poden ajudar preguntes com: què han tingut de creatives les teves accions? Inventes o reproduïxes? Quines estratègies has utilitzat? Quins elements intangibles t'han influenciat? Quins elements han dificultat la teva creativitat? Facilitaves, amb les teves propostes, la creativitat dels alumnes?

http://www.gestionscreatives.udl.cat/?page_id=1290

5.- AVALUACIÓ

L'avaluació de Pràctiques III es farà conjuntament amb la tutora o tutor del centre de la Facultat a partir de l'Annex 3. L'obtenció del badge de Metacreativitat, Cogestió i Coneixement socialment produït és un requisit per a l'avaluació de la matèria Pràctiques III.

Els aspectes que es tindran en compte són els següents:

- **Compliment del contracte pedagògic.** Recull els compromisos del contracte pedagògic signat per l'alumnat a l'inici del període de pràctiques i que han de ser valorats positivament tots.
- **Aspectes actitudinals.** Fan referència a requisits per a l'avaluació de les pràctiques i s'engloben tant dins de l'àmbit de l'actitud bàsica com a professionals (col·laboració amb la tutora, gestió de la complexitat, actitud proactiva, relació amb els infants,...), com dins d'uns mínims de qualitat dels treballs presentats.
- **Correcció de l'expressió oral i escrita.** Utilitza un registre adequat al context en què es troba, utilitza correctament la llengua oral atenent a la normativa lingüística, s'expressa correctament per escrit tenint present la normativa de la llengua utilitzada i construeix paràgrafs i textos amb un bon nivell d'expressió lingüística.
- **Competències professionals desenvolupades.** (Punt 1B, pàgina 3)

L'autoavaluació que aporta l'estudiant a l'Annex 4, es tracta del mateix document que el que fan servir les tutores per fer l'avaluació (Annex 3). L'objectiu és detectar les distàncies entre l'autopercepció del procés de pràctiques i l'avaluació de les tutores.

L'avaluació de Pràctiques III contempla diversos supòsits en què la valoració pot ser negativa o, si es donen les causes, pot arribar a la seva suspensió:

Valoració negativa de l'estudiant de Pràcticum

- Falta d'assistència a les tutories acadèmiques.
- Lliurar fora de termini de les dates acordades la documentació a presentar.

Suspensió de l'estudiant de Pràcticum

- L'incompliment de les obligacions establertes en el Contracte pedagògic de l'estudiant en pràctiques.
- La conducta impròpia de l'estudiant en el centre on es desenvolupen les pràctiques. La suspensió serà acordada per la Comissió de pràctiques de la FEPTS un cop vistos els informes presentats per les tutores de centre i la tutora o tutor de la Facultat.

Tota la documentació que s'elabori en cadascun dels tres períodes de pràctiques previstos al Grau (informe tutors + autoavaluació alumne i propostes de millora) es recollirà i servirà per realitzar el seguiment de cada estudiant al llarg dels tres anys que durarà el Pràcticum.

L'equip de coordinació de pràctiques tindrà constància dels progressos realitzats per l'estudiant en finalitzar cada període de pràctiques i vetllarà per tal que cada nou període es realitzi en un centre educatiu diferent de l'anterior a fi que els diversos centres li aportin noves i variades experiències.

DOCUMENTS BÀSICS

ANNEX 1. FITXA DE L'ESTUDIANT/CONTRACTE PEDAGÒGIC

ANNEX 2. PLA DE PRÀCTIQUES

ANNEX 3. AVALUACIÓ

ANNEX 4. AUTOAVALUACIÓ

ANNEX 5. RÚBRIQUES

ANNEX 1.
FITXA DE L'ESTUDIANT / CONTRACTE PEDAGÒGIC

Any acadèmic



DADES DE L'ESTUDIANT	
NOM I COGNOMS:	
ESTUDIS QUE CURSA:	DNI:
ADREÇA ELECTRÒNICA UdL:	CLAU PORTAFOLI:
TELÈFON FIX:	TELÈFON MÒBIL:
ADREÇA:	
POBLACIÓ:	CODI POSTAL:

CENTRE FORMADOR DE PRÀCTIQUES	
NOM DEL CENTRE:	NIF:
ADREÇA:	
POBLACIÓ:	CODI POSTAL:
REPRESENTANT LEGAL:	TELÈFON:
COORDINADOR/A CENTRE:	
ADREÇA ELECTRÒNICA:	
TUTOR/A:	
ADREÇA ELECTRÒNICA:	

TUTORA O TUTOR DE FACULTAT	
NOM I COGNOMS:	
DEPARTAMENT:	DESPATX:
ADREÇA ELECTRÒNICA:	TELÈFON:
ADREÇA: Avinguda de l'Estudi General, 4	CODI POSTAL: 25001

CONTRACTE PEDAGÒGIC DE L'ESTUDIANT EN PRÀCTIQUES

Aquesta activitat s'empara en els reials decrets 1497/1981 i 1393/2007, que regulen l'establiment de programes de cooperació educativa entre les empreses i les universitats i no constitueix cap tipus de relació laboral ni adquisició de cap dret amb l'esmentat centre educatiu.

L'estudiant reconeix:

- Estar cobert per l'assegurança escolar o altra particular, no sent el centre de pràctiques responsable de cap accident o malaltia de l'estudiant en pràctiques.
- Que l'assistència al centre de pràctiques és obligatòria en les hores i els dies convinguts, i qualsevol falta per causa major s'ha de justificar immediatament als tutors o tutores del centre i de la Facultat. Solament es podran recuperar els dies perduts amb l'acord d'ambdós tutors: centre formador i Facultat.
- Qualsevol canvi en l'horari de la realització de les pràctiques ha d'estar consensuat tant amb les tutores o tutors del centre formador com amb els de la Facultat.
- Que l'assistència a les sessions de tutoria de pràctiques amb el professorat responsable de la FEPTS és obligatòria. Una falta d'assistència del 20% a les tutories acadèmiques implica una valoració negativa en l'avaluació del Pràcticum (Normativa UdL).

Es compromet a:

- Mantenir un comportament ètic en el tractament de la informació i en les relacions interpersonals, tant amb els/les professionals, com amb l'alumnat del centre educatiu, les famílies o les persones destinatàries d'altres serveis o entitats.
- Utilitzar, en tot moment, un llenguatge correcte i complir les convencions del centre en relació a la imatge personal.
- Actuar sempre i en totes les ocasions amb amabilitat i cortesia.
- Respectar el dret a la pròpia imatge i a la confidencialitat de la informació personal, utilitzant l'anonimat en qualsevol tipus de registre, llenguatge i suport si no existeix una autorització dels responsables legals i un motiu que justifiqui un altre tractament.
- Seguir les orientacions de la tutora o tutor de pràctiques.
- Elaborar conjuntament amb aquest professional el Pla de pràctiques i lliurar-lo al tutor de la Facultat en el termini de quinze dies una vegada iniciades les pràctiques.
- Realitzar totes les actuacions professionals amb l'autorització prèvia del tutor del centre de pràctiques.
- Mantenir una reserva total i una discreció màxima en les relacions interpersonals pel que fa a les qüestions internes del centre col·laborador de pràctiques.
- Desenvolupar el portafoli electrònic, com a document de registre i ubicació de les evidències/ elaboracions de l'estudiant en pràctiques; proporcionant la clau d'accés als tutors de centre i Facultat.
- Lliurar en els terminis convinguts la documentació per obtenir els badge. En cas contrari, serà motiu d'una valoració negativa del Pràcticum.

Els tutors o tutores hauran de garantir el dret de l'estudiant en pràctiques a rebre atenció, orientació i acolliment.

Si les circumstàncies ho fan necessari, el/la responsable del centre col·laborador de pràctiques podrà sol·licitar la suspensió de les pràctiques a la degana de la FEPTS, que, si ho creu convenient, ho comunicarà per escrit a l'alumna o alumne.

Lloc i data:

Signatura de l'alumna o alumne en pràctiques

[A emplenar per l'alumna i alumne amb l'ordinador i lliurar als dos tutors]

ANNEX 2. PLA DE PRÀCTIQUES

DADES DE L'ESTUDIANT	
NOM I COGNOMS:	DNI:
CENTRE FORMADOR DE PRÀCTIQUES	
NOM DEL CENTRE:	
POBLACIÓ:	
TUTORIA	
TUTOR/A CENTRE:	
TUTOR/A FACULTAT:	

DATA D'INICI:	DATA DE FINALITZACIÓ:
1. Objectius ▪ Conèixer el centre formador (organització, projectes del centre, projectes de cicle...). ▪ Aprofundir en l'observació i la comprensió d'entorns educatius. ▪ Adonar-se de la complexitat de la professió (els infants i les seves diversitats, les seves famílies, la gestió de l'aula, les competències professionals, el currículum, l'organització del centre, els altres docents,...) per prendre consciència de com s'hi pot afrontar amb els recursos de què disposa i amb les seves mancances. ▪ Establir bones relacions amb les persones que formen part de la comunitat educativa. ▪ Conèixer i comprendre els infants d'educació infantil. ▪ Sensibilitzar-se sobre la diversitat dels infants. ▪ Proposar i dur a terme una proposta de millora d'un context educatiu. ▪ Aprendre els coneixements necessaris per desenvolupar la professió docent. Cada centre educatiu afegirà particularitats pròpies.	
2. Programa de treball (activitats a desenvolupar i nivell d'implicació de l'estudiant): El programa de treball s'establirà a l'inici de les pràctiques entre la tutora o tutor del centre i l'estudiant en pràctiques, amb el vist i plau de la tutora o tutor de facultat que posteriorment signarà el Pla.	
3. Temporització (calendari i horari): Consulteu el calendari detallat al web del grau: pràctiques acadèmiques. Cada centre formador afegirà particularitats pròpies en relació amb el calendari i horari.	
4. Observacions:	

Tutor o tutora del centre formador:

L'estudiant:

Signatura

Signatura

Data:

Data:

Tutor o tutora de la FEPTS:

Signatura

Data:

[Fotocopiar i lliurar per l'estudiant als dos tutors]

ANNEX 3. INFORME D'AVALUACIÓ DELS TUTORS O TUTORES

L'avaluació de les pràctiques serà feta conjuntament pel tutor del centre i el tutor de la Facultat (50%). Tenint en compte que el tutor de la Facultat farà una visita al centre per a fer un seguiment individualitzat de l'estudiant, es proposa de fer l'avaluació utilitzant els suports tecnològics a l'abast (correu electrònic, telèfon, vídeo trucades, etc.). Excepcionalment, l'avaluació es podrà fer de manera presencial quan els tutors ho considerin necessari.

ESTUDIANT	
NOM I COGNOMS:	DNI:
DADES DEL CENTRE FORMADOR ON ES FAN LES PRÀCTIQUES	
NOM DEL CENTRE:	
ADREÇA:	
COORDINADOR/A:	
TUTORIA	
TUTOR/A CENTRE:	
TUTOR/A FACULTAT:	

1. REQUISITS GENERALS	SÍ	NO
Tots aquests criteris en relació a l'estudiant en pràctiques han de ser valorats conjuntament i afirmativament per part del mentor/a i tutor/a d'universitat per poder continuar amb l'avaluació		
1.1. Puntualitat en els lliuraments (a l'escola i a la universitat)		
1.2. Puntualitat a l'aula (arribar 2 o més vegades TARD sense justificació)		
1.3. Assistència i participació a les tutories		
1.4. Assistència obligatòria a l'escola al llarg de tot el període de pràctiques		
1.5. Respecte pel dret a la pròpia imatge i a la confidencialitat de la informació personal		
1.6. Actua coherentment en relació al codi ètic, deontològic i el PEC de cada centre: https://www.cdl.cat/codi-deontologic-de-la-professio-docent		

1. VALORACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA			
1. Expressió oral			
Utilitza correctament la llengua oral emprada a l'aula atenent a la normativa lingüística. Utilitza un registre adequat al context en què es troba. Domina estratègies no verbals . S'expressa mitjançant recursos i eines multilinguatge.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions/comentari:			
2. Expressió escrita			
S'expressa correctament per escrit tenint present la normativa de la llengua utilitzada. Construeix paràgrafs i textos adequats amb un bon nivell d'expressió lingüística. Utilitza un lèxic adequat al tipus de text que està escrivint.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent

Observacions/Comentari:	
TOTAL PUNTS (sobre 8)	

3. COMPETÈNCIES PERSONALS DESENVOLUPADES			
VALORACIÓ DE LA TUTORA DE CENTRE			
1. Col·laboració amb la mestra tutora			
Mostra un paper actiu i de suport a la tutora, tant en la participació de les activitats quotidianes d'aula, com en l'acompanyament de les tasques d'una tutoria. Aquesta col·laboració sempre ha de ser de forma consensuada.			
1: No satisfactori	2: Aprovat	3: Notable	4: Excel·lent
Observacions:			
2. Treball en equip			
Estableix bones relacions interpersonals en el context del treball amb els alumnes i amb els mestres / Compleix els compromisos adquirits amb l'equip / Respecta i valora les aportacions fetes pels membres de l'equip / Dinamitza el treball del grup / Té iniciatives pròpies que repercuten favorablement en l'activitat de l'equip.			
1: No satisfactori	2: Aprovat	3: Notable	4: Excel·lent
Observacions:			
3. Gestió de la complexitat			
Mostra una actitud oberta davant de la incertesa de l'acció educativa. Detecta situacions a resoldre i identifica els principals condicionants del problema. És capaç de donar resposta a les diferents situacions, problemàtiques o no, que poden sorgir en el dia a dia. Respecta la diversitat de l'aula, actuant i reflexionant en concordança amb aquesta.			
1: No satisfactori	2: Aprovat	3: Notable	4: Excel·lent
Observacions:			
4. Relació amb els infants			
Comprèn els infants i actua d'acord a les seves necessitats (psicològiques, pedagògiques i sociològiques). S'hi relaciona amb actituds de confiança, respecte, empatia i paciència.			
1: No satisfactori	2: Aprovat	3: Notable	4: Excel·lent
Observacions:			
5. Reflexió sobre la pròpia pràctica (diari de camp)			
Publica i/o recull una observació i reflexió per setmana. Falca la seva reflexió amb foto/vídeo o notes representatives. Analitza diferents aspectes de la pràctica educativa i treu conclusions, es posiciona. Elabora un discurs propi (oral, escrit, audiovisual i/o multimèdia) sobre una qüestió o tema determinat. Fomenta teòricament les seves reflexions. Fa propostes de millora argumentades.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions:			

VALORACIÓ DE LA TUTORA DE CENTRE I TUTORA DE LA FACULTAT

6. Autogestió

Explicita, analitza i valora els propis punts forts i punts febles, així com els objectius personals i els mitjans per arribar-hi / Pren decisions en base a aquesta anàlisi.

1: No satisfactori	2: Aprovat	3: Notable	4: Excel·lent
Observacions:			
7. Relació de marcs teòrics–conceptuals amb experiències pràctiques i gestió de la informació Relaciona i confronta els sabers sorgits de l'experiència amb els sabers teòrics / Referencia les fonts d'informació correctament en les seves produccions / Analitza la informació rellevant en relació a una temàtica d'estudi / Construeix una visió personal a partir de la informació obtinguda i l'experiència professional / Analitza la pròpia pràctica des de les competències a desenvolupar / Realitza de forma fonamentada propostes de millora de la pràctica.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions:			

VALORACIÓ DE LA TUTORA DE LA FACULTAT

8. Anàlisi del context educatiu amb perspectiva de gènere

Identifica els estereotips de gènere en les expressions culturals i educatives així com els factors que els perpetuen./Enumera i detecta les discriminacions directes i indirectes presents en el currículum ocult (informal) i en l'explícit (formal)./Revisa la seva pròpia pràctica docent i les pràctiques habituals de la institució escolar des de la perspectiva de gènere i les desigualtats de gènere./ Documenta les accions, relacions, aprenentatges que es donen en aquest context/

1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions:			
9. Disseny d'una proposta pedagògica amb perspectiva de gènere Proposa activitats que contribueixen a prendre consciència de les conseqüències d'una socialització diferenciada a partir del sexe de les persones./Utilitza recursos i alternatives no sexistes per a dinamitzar el pensament així com per a organitzar les aules i altres espais de treball i convivència./Fa una proposta amb finalitat clara i pertinent, tenint en compte les possibilitats dels recursos disponibles/ Planifica una proposta de millora en relació a les especificitats del context i de la situació/ Sap definir la finalitat, els objectius, continguts i criteris d'avaluació/ Argumenta i fonamenta la seva proposta.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions:			
10. Cogestió i Coneixement socialment produït Té en compte la importància de la comunitat en la seva proposta. Intervenen un o més membres/agents de la comunitat. La proposta té un caire actiu i transformador en el seu entorn social i comunitari.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions:			

11. Metacreativitat Explicita el desenvolupament de la competència de la metacreativitat a través de les accions creatives desenvolupades durant els tres pràcticums. Fa referència a les tres fases de l'acció. Analitza el propi procés creatiu. És conscient dels propis punts forts i punts febles en el propi procés creatiu. Reconeix les limitacions internes i externes.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions:			
TOTAL PUNTS (sobre 44)			

4. VALORACIÓ FINAL DEL PRÀCTICUM	
TOTAL PUNTS (sobre 52)	
VALORACIÓ FINAL NUMÈRICA [TOTAL PUNTS x 10 / 52]	
Informe raonat:	
QUALIFICACIÓ FINAL:	

FEPTS-UdL

Signatura tutor/a

Data:

ANNEX 4. INFORME D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTUDIANT EN PRÀCTIQUES

NOM I COGNOMS:	DNI:
CENTRE EDUCATIU:	
POBLACIÓ:	

AUTOAVALUACIÓ	
1. Autovaloració. Com et veus tu davant de la teva futura professió. Expectatives, compromisos i motivació (construcció de la identitat professional).	
2. Compliment del contracte pedagògic	
Assistència al centre	
Compliment de l'horari	
Col·laboració consensuada amb la tutora del centre en les activitats quotidianes de l'aula	
Relació adequada amb tota la comunitat educativa	
Respecte pel dret a la imatge i a la confidencialitat de la informació personal	
Ús d'un llenguatge oral correcte	
Compromís ètic	
3. Valoració de les competències desenvolupades en relació a les evidències aportades. Propostes de millora	
Expressió i comunicació	
Col·laboració amb la mestra tutora	
Treball en equip	
Gestió de la complexitat	
Relació amb els infants	

Autogestió	
Relació marcs teòrics– conceptuals amb experiències pràctiques i Gestió de la informació	
Reflexió sobre la pràctica educativa	
Anàlisi del context educatiu amb perspectiva de gènere	
Disseny d'una proposta pedagògica amb perspectiva de gènere	
Cogestió	
Coneixement socialment produït	
Metacreativitat	
4. Valoració del Pla de pràctiques (annex 2)	
5. Autoavaluació i conclusions finals Breu autoavaluació que aporta l'estudiant, des de les seves vivències en els escenaris professionals, reflecteix amb una visió crítica i autocrítica els seus punts forts i febles, fent propostes de millora envers properes experiències. A desenvolupar en la síntesi final del període de pràctiques al portafoli electrònic (document 5).	
NOTA NUMÈRICA (sobre 10)	

Data i signatura:

[A emplenar per l'estudiant amb l'ordinador i lliurar al tutor]

RÚBRICA D'AVUACIÓ

COL.LABORACIÓ AMB LA MESTRA TUTORA	
1	No participa en la dinàmica de l'aula. Es mostra distant. No consensua la seva participació a l'aula.
2	Només col·labora quan la tutora li demana. Acostuma a tenir un paper d'observadora.
3	Resol situacions puntuals a l'aula per iniciativa pròpia .
4	Té una visió global de les necessitats de l'aula i actua en conseqüència.
TREBALL EN EQUIP	
1	No es mostra participativa en el treball en equip. Pren decisions sense consensuar amb l'equip. No es mostra compromesa amb les decisions o compromisos adquirits.
2	Estableix bones relacions i fa algunes aportacions.
3	Estableix bones relacions, fa aportacions, agafa compromisos i els porta a terme.
4	A més dels ítems anteriors, dinamitza el treball en equip, sap donar valor i tenir en compte totes les aportacions.
GESTIÓ DE LA COMPLEXITAT	
1	No sap identificar les necessitats que es donen a l'aula en els diferents moments.
2	Detecta alguna necessitat de manera puntual però no actua en conseqüència.
3	Actua davant algunes necessitats de manera consensuada.
4	Veu les necessitats i sap prioritzar què cal fer segons el moment. Té en compte la diversitat de l'aula.
RELACIÓ AMB ELS INFANTS	
1	No estableix vincle amb els infants/ Estableix límits de forma inadequada/ Té preferència per alguns infants.
2	Es relaciona amb els infants amb una actitud passiva, sense complicitat ni seguretat.
3	Crea un vincle de confiança amb els infants i té en compte les seves necessitats.
4	Estableix relacions positives amb tot el grup classe. S'hi relaciona amb actituds de confiança, respecte, empatia i paciència, i acompanya els infants en la resolució de conflictes.
REFLEXIÓ SOBRE LA PRÀCTICA EDUCATIVA (DIARI DE CAMP)	
1	Les publicacions són descriptives.
2	Analitza els diferents aspectes des del sentit comú.

3	Analitza els diferents aspectes, la documentació recolza, evidència i dona valor al discurs. Fa una bona reflexió. (teoria)
4	Publica i/o recull una observació i reflexió per setmana. Falca la seva reflexió amb foto/vídeo o notes representatives. Analitza diferents aspectes de la pràctica educativa i treu conclusions, es posiciona. Fomenta teòricament les seves reflexions. Fa propostes de millora argumentades/ens fa qüestionar el perquè d'alguns aspectes. (ho integra a la seva individualitat .
AUTOGESTIÓ	
1	No reconeix o no explicita els seus punts forts i febles.
2	Reconeix els propis punts forts i febles, però no actua per tal de millorar.
3	Manifesta interès en integrar els canvis i es mostra receptiva.
4	Reconeix els propis punts forts i febles, demana ficar en pràctica aquells aspectes a millorar i fa una bona evolució.
RELACIÓ MARCS TEÒRICS CONCEPTUALS AMB EXPERIÈNCIES PRÀCTIQUES I GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ	
1	Costa seguir el fil de les idees que exposa, perquè es perd o bé perquè es repeteix molt. Enumera les idees sense el suport d'autors, exemples, analogies... que l'ajudin a validar-les. No cita les fonts d'informació correctament.
2	Transmet les idees amb repeticions o fent circumloquis. Argumenta el seu discurs amb pocs recursos (exemples, analogies, autors...). A vegades utilitza el sentit comú o bé la citació forçada o poc precisa per interpretar la realitat. Manca capacitat de síntesi.
3	Transmet les idees de forma concisa, i amb capacitat de síntesi. Documenta el discurs amb dades, cites, evidències, etc.
4	Transmet les idees de forma concisa i eficaç. Documenta el discurs amb dades, cites, evidències, etc., Mostra capacitat de síntesi i d'anàlisi. Aporta arguments pertinents que sustenten les idees pròpies creant el propi discurs i posicionament.
ANÀLISI DEL CONTEXT EDUCATIU AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE	
1	Identifica alguns estereotips de gènere (aquells més reconeguts socialment)
2	Identifica els estereotips de gènere, discriminacions directes i indirectes i sap evidenciar/documentar alguns aspectes. No evidència els propis punts forts i febles.
3	Identifica els estereotips de gènere i fa una bona documentació. Reconeix alguns punts forts i febles.
4	Identifica els estereotips de gènere, els sap evidenciar i fa una bona anàlisi de la pròpia especificitat professional i personal en relació a la perspectiva de gènere.
DISSENY D'UNA PROPOSTA PEDAGÒGICA AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE	
1	Fa una proposta inconnexa de l'observació. No té en compte els recursos disponibles. L'aportació és pobre.
2	Fa una bona proposta, però no té en compte l'observació feta/ Fa una proposta en relació a l'anàlisi però es deixa de banda alguns aspectes per a la seva posada en pràctica.
3	Fa una proposta de millora fonamentada en l'anàlisi. Té en compte tots els aspectes organitzatius i els objectius clars.

4	La proposta de millora està fonamentada en l'anàlisi i falcada teòricament. La finalitat està clara. Té una bona organització (recursos d'espai, temps, material, personals,...). La proposta té en compte els recursos disponibles. Repercuteix sobre la comunitat educativa. És innovadora. Aconsegueix passar de la necessitat real a la necessitat sentida.
COGESTIÓ I CONEIXEMENT SOCIALMENT PRODUÏT	
1	No té en compte altres membres de la comunitat. La proposta genera poc canvi en l'acció educativa diària.
2	Té en compte altres membres de la comunitat educativa dins el marc escolar (família i escola, p.e.e., ...). Proposa canvis en l'acció educativa del centre.
3	Té en compte altres membres de la comunitat educativa (família, escola, associacions, entitats del barri,...). Entén l'educació per la transformació i promou canvis a tota la comunitat educativa.
4	Té en compte altres membres de la comunitat educativa (família, escola, associacions, entitats del barri,...). Entén l'educació per la transformació i promou canvis a tota la comunitat educativa, i preveu donar-li visibilitat.
METACREATIVITAT	
1	Presenta un document descriptiu sobre les accions dels tres pràcticums
2	Explicita el desenvolupament de la competència de la metacreativitat a través de les accions del pràcticum i ho relaciona amb la teoria.
3	Analitza el propi procés creatiu a través de les accions dutes a terme tenint en compte les tres fases de l'acció (pre, inter, post); així com altres variables que intervenen en el procés creatiu.
4	Explicita el desenvolupament de la competència de la metacreativitat a través de les accions creatives desenvolupades durant els tres pràcticums. Fa referència a les tres fases de l'acció. Analitza el propi procés creatiu. És conscient dels propis punts forts i punts febles en el propi procés creatiu. Reconeix les limitacions internes i externes.